

Curaat

Over zorg, welzijn en beroepsonderwijs in Groningen en Drenthe



Aanval op schooluitval
in de praktijk

Een alternatieve vorm
van kennismaken

De S-factor voor een
succesvolle leerloopbaan

C

Inhoud Colofon

Het EVC-boek van Henk Trox	3
Meesters doen het voor, leerlingen doen het na	4
Aanval op schooluitval in de praktijk	5
De S-factor voor een succesvolle leerloopbaan	6
Meedoen aan de pilot Welzijnskompas	8
Met Stagegezinnen inspringen op stagebehoefte	8
Zorgtopper Ellen gaat naar Canada	9
Een alternatieve vorm van kennismaken	10
Column	11
Nieuws	12

Dit nieuwsmagazine is voor lezers met interesse in de arbeidsmarkt, het onderwijs en de gezondheidszorg in Groningen en Drenthe.

Curaat verschijnt 2 keer per jaar. Het is een uitgave van Provo '97, samenwerkingsverband van het Verplegende en Verzorgende beroepsonderwijs en Het Stagebureau Expertisecentrum. Het magazine bericht over de arbeidsmarkt van de gezondheidszorg, de welzijnssector en het bijbehorende beroepsonderwijs.

Redactie:

Jelly Zuidersma (PROVO'97 / Het Stagebureau Expertisecentrum)
Gerda Boersema (Calibris)
Detty Brink (Projectbureau vmbo Carrousel Groningen/Drenthe)

Contact:

Voor tips, onderwerpen en verzoeken om toezending: tel.: 050 - 575 74 75
email: info@hetstagebureau.nl

Eindredacteur:

Bas Broesder

Vormgeving en druk:

reclamebureau DRP Assen

Cartoon:

Hans Huisjes



Henk Trox aan het werk in de kelders van het UMCG

Het EVC-boek van Henk Trox

De 32 jarige Henk Trox werkt al sinds 1999 in het UMCG. Hij heeft al diverse werkzaamheden gedaan en verschillende opleidingen gevolgd, maar beschikte niet over een afgeronde opleiding in zijn sector. Door middel van een EVC (Ervaringscertificaat) traject is onderzocht in hoeverre zijn 'gevollede rugzak' bouwstenen bevat voor een scholing.

Welke werkzaamheden heb je zoal gedaan in het UMCG?

Transport van goederen, afdeling bevoorraden van middelen en materialen, voedingsmagazijn, centrale keuken, repro en bode-werkzaamheden.

Welke vooropleiding heb je?

Mavo, Meao, Sociaal Juridische Dienstverlening en 1 jaar Facilitair Management.

Wat was je EVC-doel?

Het lag voor de hand dat ik - gezien mijn werk - iets in de logistiek zou doen, maar ik wilde liever een EVC-traject richting opleidingen in de (brede) facilitaire dienst. Dit past beter bij me en biedt meer mogelijkheden. Ik wil ook graag werk waarin ik naast middelen en materialen ook veel werk met mensen.

Wat heb je zoal gedaan op het EVC pad?

Mijn kasten en lades thuis bekeken en alle (officiële) opleidingsdocumenten, stageverslagen, beoordelingen en rapporten verzameld en in een map geordend. Mijn 'EVC-boek' bleek meer gevuld dan ik had verwacht. Vervolgens heb ik bewijzen verzameld om aan te tonen dat ik het werk - en denkniveau - bezit op (delen) van Facilitair Management niveau 4. Te denken valt aan: notulen en documenten die ik gemaakt heb, werkplanningen en computervaardigheden.

Wat heeft EVC je concreet opgeleverd?

Het diploma Facilitaire Dienstverlening niveau 2 en 3 certificaten van Facilitair Management niveau 4. Concreet betekent het dat ik vrijstelling en dus verkorting in opleidingstijd kan krijgen als ik met Facilitair Management 4 begin.

Heeft EVC voor jou nog meer betekend?

Ik ben me bewust geworden van mijn kennis en kunde en mijn zelfvertrouwen is er door gegroeid. In mijn groep zag je ook de motivatie voor het werk in zijn algemeenheid stijgen.

En nu .. ?

Tsja, ik wil nog zoveel. Heb veel interesses en twijfel tussen een aantal opleidingen. Ik ben ook actief in de natuur. Wat ik ga doen weet ik nog niet precies, maar over 5 jaar nodig ik jou uit op de koffie en dan zal het sporenboekje van Henk Trox verder gevuld zijn.

Gerda Boersema, adviseur Calibris

EVC-websites:

www.kenniscentrumevc.nl
www.lerenenwerken.nl
www.alfa-college.nl
www.drenthecollege.nl
www.noorderpoort.nl
www.hanze.nl
www.calibris.nl
www.calibriscontract.nl
www.gobnet.nl
www.rocmensoalting.nl

Meesters doen het voor, leerlingen doen het na

In februari 2009 is in Groningen het Martini Gilde gestart. Een bijzonder opleidingstraject voor leerlingen van niveau 1 en 2. Zij krijgen de kans om in een veilige omgeving intensief te leren en werkervaring op te doen. Het Martini Gilde is een samenwerkingsproject van het Martini Ziekenhuis, Hago Gezondheidszorg, Calibris, Alfa-college, Noorderpoort en de gemeente Groningen. In februari is gestart met 10 Zorghulp (niveau 1) leerlingen. Zij liepen in het Martini Ziekenhuis mee met medewerkers van Martini Ondersteunende Diensten (MOD), restaurant, linnendienst en catering. Een groot deel van de groep is inmiddels dubbel gediplomeerd. Naast het Zorghulp diploma is ook het diploma assistent Schoonmaker behaald.

Kern van het project is het 'leerling-gezel-meester'-principe, zoals dat bij de gilden in de Middeleeuwen gebruikelijk was. De meester deelt zijn kennis en ervaring met een leerling, die vervolgens via 'gezel' kan opklimmen tot 'meester'. Iedere leerling wordt gekoppeld aan een werkbegeleider, met wie zij vier dagen intensief optrekt. De vijfde dag is voor het onderwijs, dat ook wordt gegeven in het ziekenhuis. De leerling komt niet op school. Werkbegeleiders krijgen een meerdaagse cursus; verzorgd door het Noorderpoortcollege en Calibris.

Martin de Graaff, voorzitter van de stuurgroep en manager van het Van Swieten Instituut van het Martini Ziekenhuis, noemt twee belangrijke redenen voor deelname: "De eerste is dat er in Groningen een groot tekort is aan (kwalitatieve) leerplaatsen voor niveau 1 en 2. Het Martini Gilde voorziet in dit opzicht

in een grote behoefte, want komende jaren zullen ongeveer achttien studenten hun stages in het Martini Ziekenhuis volgen. Door de opzet van dit project willen we ook een 'aanval op de grote uitval' in het MBO-onderwijs doen. Een onderwerp dat vanuit de politiek veel aandacht heeft. Alle studenten proberen we bij de eindstreep te krijgen. De tweede reden is dat we als ziekenhuis onszelf willen verzekeren van goed opgeleide functionarissen op niveau 1 en 2. Aan een schone, hygiënische omgeving worden steeds meer eisen gesteld. Ook de afdeling- en voedingsassistenten zijn van groot belang op een goed draaiende afdeling. Eten en drinken, en een goede leefomgeving, zijn onontbeerlijk."

Vervolg

Na de zomer gaan zes BOL-leerlingen van de opleiding Helpende Zorg&Welzijn (niveau 2) van het Alfa-college in het ziekenhuis van start. Daarnaast beginnen zes eigen Martini personeelsleden met de BBL Helpende route, met specialisatie Assist. Samen met de BOL-studenten vormen ze een lerend duo op de afdeling. Ook de leerplaatsen niveau 1 krijgen een vervolg.

Liseth Kruisman, communicatieadviseur Martini Ziekenhuis

Gediplomeerde Amaal Abdurahim

"Ik ben super blij met mijn diploma's. Dat had ik nooit verwacht. Ik dacht dat mijn Nederlands niet goed genoeg zou zijn. Mijn werkbegeleidster Anneke heeft veel schoonmaaktechnieken met me geoefend, maar ook de Nederlandse taal. Ik heb nu een vak geleerd en kan daardoor geld verdienen. Ik heb al een weekendbaan gekregen bij de MOD en ga na de vakantie door met Helpende Zorg&Welzijn en hoop in het tweede jaar weer terug te keren in het Martini Gilde."

Werkbegeleidster Anneke Mulder, MOD

"In het begin zag ik er best tegenop, want hoe moet je een leerling precies begeleiden?"

De cursus was voor mij zinvol en ik wil meer scholing volgen op het gebied van werkbegeleiding. Het is ook leuk om als groep schoonmakers leerlingen op te leiden. We hebben jonge, nieuwe collega's in de toekomst hard nodig. Het certificaat van Werkbegeleider zie ik als een beloning voor mijn inzet en durf. Laat de nieuwe leerlingen maar komen!"



Aanval op schooluitval in de praktijk

Voortijdig schoolverlaten is een groot maatschappelijk probleem. Vandaar dat de overheid, samen met het onderwijs, de aanval op uitval heeft geopend. Medio 2008 tekenden het Ministerie van OCW, alle vmbo-scholen, gemeenten en ROC's in de provincie Groningen een convenant. Doel van het convenant is in 2011 veertig procent minder uitval dan in 2005. Inmiddels zijn er diverse projecten opgestart. vmbo-Carrousel sprak hierover met Frank Broeders, projectleider voor de projecten 'Aanval op Schooluitval' in de provincie Groningen.

Frank Broeders: "De overheid heeft financiële middelen beschikbaar gesteld voor projecten die voortijdig schooluitval moeten helpen voorkomen en heeft daar een opdracht bij gegeven: het moet structureel verankerd kunnen worden binnen het onderwijs. In de provincie Groningen is Noorderpoort 'penvoerder' namens alle betrokken partijen. Mijn rol is om die partijen met elkaar te verbinden, zodanig dat ze elkaar versterken en de doelstelling behaald wordt."

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding

"In Groningen werken we met deelprogramma's waarmee we de aanval op uitval inzetten. Kwaliteitsimpuls LOB (loopbaanoriëntatie en -begeleiding) is daar één van. Dit programma bestaat uit twee onderdelen: Talentenmap en Loeks. Het eerste helpt vmbo-leerlingen zelfkennis op te doen, de tweede ondersteunt leerlingen een sectorkeuze te maken. Als een leerling daarnaast ook nog kennismaakt met de beroepspraktijk, heb je een mooi afgerond LOB-traject. Een project als vmbo Carrousel sluit hier goed op aan."

"Ook zijn er programma's die vmbo'ers begeleiden bij de overstap naar en op het MBO. Dat gebeurt door een brugfunctionaris, een soort personal coach. Zij helpen leerlingen die dat nodig hebben op een praktische manier. Verder zijn er niveau-opstroomcoaches. Zij bereiden niveau 1-leerlingen voor op niveau 2. Dat gebeurt in nauwe samenwerking met niveau 2. Stapsgewijs een niveau hoger klimmen vind ik een goed uitgangspunt. Leerlingen kunnen dan successen vieren en dat is beter dan starten op een te hoog niveau."

Verantwoordelijkheid nemen

"Dat sommige leerlingen van opleiding wisselen is niet zo'n probleem. Het is niet erg als iemand tijdens de opleiding ontdekt dat zijn passie ergens anders ligt. Het wordt pas ernstig als een leerling uitvalt en je er geen vervolg aan kunt geven. Dan is het van belang dat je op school het probleem tijdig signaleert en de juiste verantwoordelijkheid neemt. Bij complexere problemen moet je snel, via korte lijnen, deskundigen kunnen inschakelen. Het deelprogramma 'Groningen Loopbaanacademie' speelt hier op in. Dit is bedoeld om kennis en vaardigheden bij docenten te ontwikkelen zodat ze bijvoorbeeld voortijdig schooluitval leren signaleren."

"Ook met het werkveld moet er die verbinding zijn. Bedrijven en instellingen mogen wat mij betreft nog meer stageplekken en

BBL-leerplekken aanbieden.

Leerlingen moeten in de praktijk kunnen ontdekken wat ze wel en niet leuk vinden.

Tegen organisaties zou ik willen

zeggen: geef jongeren de tijd om te kijken of het bedrijf of vak iets voor ze is. Denk vooral aan het rendement op de langere termijn. Het rendement op kortere termijn? Jongeren houden je scherp!"

Meer lezen? Kijk op www.voortijdschoolverlaten.nl en www.vmbocarrousel.nl

Detty Brink, Projectbureau vmbo Carrousel Groningen/Drenthe

**"Het rendement op korte termijn?
Jongeren houden je scherp!"**



Frank Broeders, projectleider Aanval op Schooluitval met dochter Kirstie.

De S-factor voor een succesvolle leerloopbaan

Het project de S-factor staat voor een succesvolle leerloopbaan voor deelnemers van de opleidingen in de sectoren zorg en welzijn. In de S-factor werken twee grote samenwerkingsverbanden samen. Het samenwerkingsverband Noord-Holland (bekend van de Flexibele Zorgkolom) en het samenwerkingsverband Groningen, Drenthe en Noord-Overijssel (bekend als Het Stagebureau Expertisecentrum). Deze beide verbanden voeren het project gezamenlijk uit omdat zij aanvullend zijn aan elkaar in hun producten en expertise. In beide samenwerkingsverbanden zijn de praktijkinstellingen, Calibris, VMBO, MBO en HBO betrokken. In Noord-Holland is vooral expertise op gebied van de doorlopende leerlijnen en in Groningen, Drenthe en Noord-Overijssel is vooral expertise op het gebied van de doorlopende stages. Tineke Sijp is projectmanager van het samenwerkingsverband Noord-Holland en Jelly Zuidersma van Het Stagebureau Expertisecentrum.

Wat zijn de doelstellingen van de S-factor?

Doelstelling 1: de deelnemer ervaart doorlopende opdrachten op de onderwijsinstelling en in de stage bij de overgang van VMBO-MBO en MBO-HBO en tussen de verschillende sectoren in zorg en welzijn (verticaal en horizontaal).

Doelstelling 2: de deelnemer ervaart een doorlopende begeleiding in de onderwijsinstelling en in de stage bij de overgang tussen VMBO-MBO en MBO-HBO en tussen de verschillende sectoren in zorg en welzijn.

Doelstelling 3: de begeleider van de deelnemer (de docent van de onderwijsinstelling en de praktijkbegeleider van de

praktijkinstelling) ervaart doorlopende begeleiding aan de deelnemer in de onderwijsinstelling en in de stage bij de overgang tussen VMBO-MBO en MBO-HBO en tussen de verschillende sectoren zorg en welzijn.

Doelstelling 4: de instroom van deelnemers in de sector zorg en welzijn wordt vergroot en de uitval tussen de schoolsoorten VMBO-MBO en MBO-HBO wordt verkleind.

Doelstelling 5: meer en competent personeel behouden voor de sector gezondheidszorg en welzijn.

Wat levert de S-factor concreet op, welke meerwaarde heeft de S-factor?

Doorlopende leerlijnen (doorstroomlijnen)

Er worden doorlopende leerlijnen ontwikkeld voor de overgang van VMBO naar MBO en MBO naar HBO op de onderdelen harde kennis, studievaardigheden, sociale vaardigheden, reflectief vermogen en een cultureel- en sociaal referentiekader. Uit onderzoek blijkt dat deelnemers hierover vaak struikelen. Bij alle ontwikkelingen vormt de inhoudelijke rode draad: de leerlijnen VMBO, de 25 algemene MBO-competenties (SHL), de kerntaken en werkprocessen in het MBO en de kerncompetenties, producten en diensten in het HBO.

Doorlopende stages (doorstroomlijnen)

Er worden doorlopende stages VMBO-MBO en MBO-HBO ontwikkeld, gericht op een juist opleidings- of beroepsbeeld. Hierbij wordt vroegtijdig onderkend dat het beroep in de ene sector, bijvoorbeeld de ziekenhuizen, andere competenties vraagt dan de psychiatrie. Maar liefst dertig procent van de deelnemers van de opleidingen in gezondheidszorg of welzijn stoppen in het eerste leerjaar met de motivatie dat het opleidings- of beroepsbeeld tegenvalt. *)

Doorlopende instrumenten (portfolio, POP-PAP)

Er worden doorlopende digitale instrumenten Portfolio-POP, VMBO-MBO en MBO-HBO en doorlopende instrumenten POP deelnemer in opleiding en POP werknemer in de praktijkinstelling ontwikkeld. Doordat deze instrumenten nu nog onvoldoende op elkaar zijn afgestemd, ervaren deelnemers en werknemers te weinig profijt van eerder verworven competenties en daardoor korting op opleidingsroutes.

Digitaal volg- en borgsysteem vergelijkbaar met TomTom

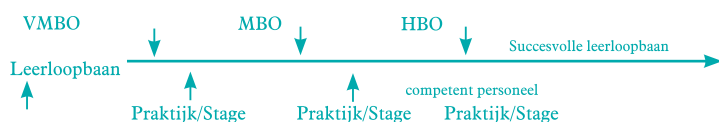
In de S-factor wordt een digitaal vind-, volg- en borgsysteem ontwikkeld voor deelnemers, begeleiders en management. De deelnemers zullen hiermee beter hun leerproces kunnen inrichten. De begeleiders kunnen hiermee de deelnemers beter volgen en bijsturen.



Deelnemers van de brainstormbijeenkomst van 25 juni

Het management heeft hierdoor eenduidiger gegevens beschikbaar over uitval. Hierdoor kunnen zij beter sturen op het verminderen van uitval.

De vergelijking met de TomTom wordt gemaakt omdat het instrument de deelnemer moet ondersteunen in het meer zelf de route kunnen bepalen (keuzevermogen vergroten). Bij het volgen van de route kan worden bijgestuurd en de deelnemer kan de consequenties inzien bij vertraging of versnelling (keuzevermogen ondersteunen). Er kan bijgestuurd worden om de gewenste bestemming te bereiken.



Wat zijn belangrijk kenmerken van de S-factor?

Doorgaan op de ingeslagen weg, waar je goed in bent: Doen!

Een belangrijk kenmerk van de S-factor is dat in beide samenwerkingsverbanden wordt doorgegaan op de ingeslagen weg. In het samenwerkingsverband Noord-Holland wordt de doorlopende leerloopbaan VMBO en MBO verder ingevoerd. In Groningen, Drenthe en Noord-Overijssel wordt de doorlopende beroepsoriëntatie ingevoerd, te weten: vmbo Carrousel, stage vierde leerjaar VMBO, branchegerichte stage MBO en branchegerichte stage HBO. Daarnaast worden de digitale instrumenten die nu ook al bovenstaande ontwikkelingen ondersteunen doorontwikkeld. Het gaat dan om: digitaal portfolio, 360 graden feedback in Noord-Holland en Digitaal stagematching, Zorgkompas en Welzijnskompas in Groningen, Drenthe en Noord-Overijssel.

Partnerschap met de beroepspraktijk: Samen doen!

Een ander kenmerk is het intensiveren van het contact met de praktijkinstellingen in partnership. De praktijkinstellingen gaan partnerschap aan om samen te faciliteren in de doorlopende leerling en doorlopende begeleider.

Volgen, meten en borgen van de activiteiten: de goede dingen goed doen!

Daarnaast gaan we met de S-factor inzetten op meten, borgen, reflecteren en successen vieren. Oftewel, samen opleiden: de sleutel tot meer succes! Om te zorgen dat de goede resultaten ook na het project blijven, en men zich daarvan vanaf het begin bewust is, zal voor de S-factor een stichting worden opgericht, om zo de innovaties ook bestuurlijk te borgen.

Wat is de werkwijze van de S-factor en hoe wordt erover gecommuniceerd?

Ieder samenwerkingsverband heeft een projectmanager en in beide samenwerkingsverbanden functioneren drie werkgroepen afzonderlijk. De eerste werkgroep is gericht op doorstroom VMBO en MBO. De tweede werkgroep is gericht op doorstroom MBO en HBO. De derde werkgroep is gericht op zomerstage en POP. Noord-Holland richt zich met name op het binnenschoolse deel en Groningen, Drenthe en Noord-Overijssel op het buitenschoolse deel: de stages. De vierde werkgroep is een gecombineerde werkgroep van de

beide samenwerkingsverbanden. Deze ontwikkelt het digitale, interactief vind-, volg-, en borgsysteem. In de werkgroepen zitten vertegenwoordigers van de onderwijsinstellingen, praktijkinstellingen en Calibris. De beide projectmanagers leggen verantwoording af aan de stuurgroep van de S-factor.

Digitaal interactief expertisecentrum

Er komt een digitaal interactief expertisecentrum waarop alle ontwikkelingen van de S-factor te volgen zijn. Hier zal ook voor de lezers van Curaat een communicatiemogelijkheid zijn (chatfunctie) om te reageren op de ontwikkelingen binnen de S-factor.

Communicatie

Verder zal over de S-factor worden gecommuniceerd in de regionale overleggen zoals deze nu al functioneren in de provincies Groningen, Drenthe en Noord-Overijssel. Het is de bedoeling dat per branche een contactpersoon in de regionale overleggen ontwikkelingen van de S-factor doorgeeft en ter reflectie voorlegt. In Drenthe/Noord-Overijssel gebruiken we daarvoor de regionale overleggen Noord-Drenthe, Zuid-West Drenthe en Zuid-Oost Drenthe en in Groningen willen we aansluiten bij de regiosteunpunten stad Groningen, Hoogeveen-Sappemeer en Winschoten. Bovenregionaal zal het Platform Innovatie van Het Stagebureau Expertisecentrum ervoor zorgen dat er samenhang blijft in de innovatie de S-factor.

Wanneer start de S-factor?

De S-factor is gestart op 1 augustus 2009 en duurt tot 1 augustus 2012. Op 25 juni j.l. is al een brainstormbijeenkomst gehouden met partners van het project, experts op gebied van doorlopende leerlijnen, ICT, praktijkleren en kwaliteitszorg. Het was bijzonder plezierig te merken hoe het bij elkaar brengen van deze mensen tot de goede discussie en input voor het project leidde.

Tineke Sijp, Projectmanager S-factor Noord-Holland en Jelly Zuidersma, Programma manager Het Stagebureau Expertisecentrum en Projectmanager S-factor .

Voor informatie over het projectplan en deelnemende partners zie: www.hetstagebureau.nl

*) Bron: met het oog op talent, MBO 2010, oktober 2008.

Impressies van de eerste bijeenkomst 25 juni

“Vraaggestuurd onderwijs is een utopie. Het gaat om het vergroten van het keuzevermogen van de deelnemer en het creëren van het keuzevermogen van de deelnemer. De metafoor met de TomTom is goed, alleen het verschil met de deelnemer in de opleiding en de gebruiker van de TomTom is dat de deelnemer vaak nog niet weet wat zijn/haar bestemming zal zijn en de gebruiker van de TomTom wel”.

“Tom houdt mij niet dom. ICT is een hulpmiddel. Het is van belang dat eerst de inhoudelijke processen op orde zijn voor bepaald kan worden wat de TomTom moet doen. Daarom gaan de werkgroepen 1 t/m 3 eerst aan de slag voor de architectuur van de TomTom wordt bepaald”

Meedoen aan de pilot Welzijnskompas



Elvira Coffetti

Uit de enquête 'Juiste stagiaire welzijn op de juiste stageplaats' uit het voorjaar van 2008 bleek dat leerbedrijven en onderwijsinstellingen in de sector welzijn behoefte hebben aan een digitaal instrument om stageplaatsen te kunnen coördineren. Verschillende scholen en instellingen hebben daarom meegedaan met de pilot 'Welijnskompas'.

In de pilot werken vier ROC's in Groningen en Drenthe, leerbedrijven, Calibris en Het Stagebureau Expertisecentrum samen. Zij hebben een geslaagde pilot uitgevoerd met

'stagemarkt'. Stagemarkt (www.stagemarkt.nl) is de aanbieder van stageplaatsen (BOL en BBL) van erkende leerbedrijven. Leerbedrijven kunnen er gratis hun stageplaatsen aanbieden en zich profileren. Leerlingen kunnen via de website solliciteren op stageplaatsen. De communicatie tussen leerbedrijf, ROC en de leerling gaat hiermee dus geheel digitaal. Solliciteren kan makkelijk en via e-mail. Daarnaast wordt in de pilot gewerkt met de zogenaamde regiemodule. Deze module maakt het mogelijk om stagevacatures alleen beschikbaar te stellen voor een select aantal partijen, in dit geval van ROC's die meewerken. Een voordeel van de regiemodule is dat sollicitaties van de studenten worden begeleid. Een sollicitatie zal bijvoorbeeld eerst naar een stagedocent (regisseur) gaan alvorens deze aan de leerbedrijven wordt toegestuurd.

Voor de tweede fase van de pilot hebben wij nog nieuwe leerbedrijven nodig. Als u nog niet meedoet, geef u dan zo spoedig mogelijk op voor de pilot bij Aizo Betten, a.betten@calibris.nl of Elvira Coffetti, e.coffetti@hetstagebureau.nl tel 050 5757475

Elvira Coffetti, projectmedewerker van Het Stagebureau Expertisecentrum

Met stagegezinnen inspringen op stagebehoefte

Onder druk van een tekort aan stageplaatsen is het concept van stagegezinnen weer actueel geworden. Wat houdt het concept stagegezinnen eigenlijk in? Wat is het doel ervan? En hoe verloopt het in de praktijk? Een beknopte beschrijving van het inspringen op een stagebehoefte.

Door een regionaal tekort aan stageplaatsen voor stagiaires niveau 1 en 2 is door Het Stagebureau Expertisecentrum in samenwerking met Calibris gezocht naar een oplossing. Door gebruik te maken van een stagegezin, wordt de mogelijkheid gecreëerd voor leerlingen om te werken in een reële arbeidssituatie.

Aan de ene kant levert dit een specifieke leersituatie op voor de stagiair en aan de andere kant is er tegelijkertijd aandacht voor het tekort aan stageplaatsen.

Door het selecteren van gezinnen, waarbij de volwassene bekend is met de inhoud van de opleiding, zullen de leerlingen werkprocessen kunnen uitvoeren op het niveau van oriënteren en oefenen. Zo leren de stagiaires werk te doen dat zoveel



Steven Harmsen

mogelijk overeenkomt met het toekomstige beroep waarvoor ze worden opgeleid.

Na aanmelding en invulling van het aanmeldingsformulier zal de stagedocent van het ROC een bezoek brengen aan het stagegezin en daarbij de condities doornemen en afspraken maken. De stagiaire zal vervolgens 2 tot 3 dagen per week stage lopen, waarbij om de 2 à 3 weken een begeleidingsgesprek tussen de werkbegeleider en de stagiaire plaatsvindt. De bevindingen worden vastgelegd in een BPV-boek van de stagiaire en aan het eind volgt een beoordelings- of toetsmoment. Tot nu toe hebben zich 72 stagegezinnen aangemeld en lijkt het tekort aan stageplaatsen aanzienlijk verminderd.

Steven Harmsen is stagiair bij Het Stagebureau Expertisecentrum voor zijn studie Arbeids-, Organisatie- en Personeelspsychologie aan de Rijksuniversiteit Groningen.

Zorgtopper Ellen gaat naar Canada

In het leven van Ellen Backx uit het Drentse Zwiggelte is de afgelopen maanden heel wat gebeurd. De derdejaars student Verpleegkunde van het Drenthe College in Emmen won op 5 februari de Drentse voorronde van de Calibris Zorgtopper-verkiezing. Deze uitverkiezing betekende dat Ellen op 6 en 7 maart tijdens de landelijke SkillsMasters in Ahoy Rotterdam mee mocht doen aan de landelijke Zorgtopper verkiezing. Ellen bereikte hier een tweede plaats en dit betekende dat zij samen met de winnares Saskia van Stalduinen uit Alkmaar mee gaat doen aan de internationale SkillsMasters in het Canadese Calgary.

Ellen, hoe gaat het nu met je?

Heel goed! Ik heb net mijn stage en school afgerond en ben wel een beetje aan vakantie toe. Ik vond de combinatie van school/stage en alles rondom de Zorgtopper-verkiezing best zwaar, maar ook heel erg leuk.

Hoe kijk je terug op de Zorgtopper-verkiezingen in Assen en Rotterdam?

Ik had nog nooit van deze verkiezingen gehoord toen Ina en Henriëtte, mijn docenten, mij vroegen of ik mee wou doen. Ik twijfelde in eerste instantie dan ook, maar ze hebben mij eigenlijk overgehaald. Het was veel serieuzer dan ik had verwacht en ik had me ook nauwelijks voorbereid op de regionale wedstrijd. Het was een verrassing om daar te winnen en daarna ging het voor mij steeds meer leven. Voor de wedstrijd in Rotterdam heb ik me dan ook veel beter voorbereid. Het was erg gaaf om daar tweede te worden, waardoor ik nu naar Canada mag om mee te doen aan de internationale wedstrijd.

Wat is er de afgelopen maanden allemaal met je gebeurd?

Ik ben erg druk geweest met de voorbereidingen op Canada. Vanuit Skills Nederland hebben we 4 trainingsweekeinden gehad waarin onder andere aandacht werd besteed aan teambuilding, omgaan met tegenslagen en communicatie. Leuk om te doen, maar best wel pittig. Deze weekeinden waren met het volledige team dat naar Canada gaat, dus ook de metselaars, bakkers en zo.

Hoe ziet je voorbereiding op Canada er verder uit?

Ik heb veel geoefend met Saskia op de casussen, die voor tachtig procent bekend zijn. Soms was dat in Alkmaar, soms ook in Emmen. Daarnaast heb ik veel geoefend op mijn Engels, want dat zal ik daar goed moeten kunnen spreken.

Wanneer gaat het gebeuren?

We vliegen op 26 augustus naar Calgary, waar we in het Olympisch dorp logeren. Ina en Henriëtte van het Drenthe College gaan met me mee om me te ondersteunen en er gaat iemand van Calibris mee. Alle tijd is zo'n beetje ingepland, dus er zal weinig vrije tijd overblijven. Op 9 september komen we weer in Nederland aan.

Wat zijn je verwachtingen van Canada?

Het is vast en zeker nog weer groter dan Rotterdam. En ik denk wel dat ik voor de wedstrijden gespannen zal zijn. Maar het wordt vast ook heel gezellig om met de hele groep daar te zijn. En we gaan natuurlijk voor de eerste plaats!

Heb je nog wel wat tijd over voor andere dingen?

Niet zo veel, maar ik ga nu eerst op vakantie om lekker uit te rusten. Daarnaast werk ik nog in het verpleeghuis Altingerhoes in Westerbork. Tijdens de schoolvakantie ga ik me natuurlijk nog verder voorbereiden op Canada.

Wat zijn je toekomstplannen?

Het komende schooljaar ga ik een heel jaar stage lopen in het Wilhelmina Ziekenhuis in Assen. Na afronding van mijn opleiding wil ik naar de HBO-V. Ik weet nog niet precies wat voor functie ik later in de zorg wil. Eerst wilde ik graag gewoon op een afdeling werken, maar ik heb nu zoveel andere leuke functies gezien.

Jacob Oost, adviseur Calibris

“We gaan natuurlijk voor de eerste plaats!”
-Ellen Backx-



Een alternatieve vorm van kennismaken

‘Soamen snuustern’... Geen stage, maar een alternatieve vorm om leerlingen van Helpende Zorg/Welzijn (niveau 2) kennis te laten maken met de gehandicaptenzorg. Gerda Boersema (adviseur van Calibris) heeft het initiatief tot ‘soamen snuustern’ genomen. Zij geeft hiermee ook invulling aan het geldbedrag dat zij heeft gewonnen met de Rietje Rustemaprijs van het Alfa-college. Calibris, zorgaanbieder De Noorderbrug en het Alfa-college werken inmiddels samen om dit initiatief in projectvorm verder gestalte te geven.

Tijdens het project ‘Soamen snuustern’ houden de leerlingen en cliënten zich bezig met vier verschillende activiteiten. Ten eerste: leerlingen lopen zes dagdelen mee bij de activiteiten bij activiteitencentrum De Singel in Groningen. Daar komen cliënten van De Noorderbrug voor een dagbesteding. Als tweede activiteit geven leerlingen ondersteuning bij diverse uitjes en externe activiteiten. De derde activiteit is dat cliënten van De Noorderbrug het Alfa-college aan de Kluiverboom in Groningen bezoeken. Het programma hiervan is nog even geheim.

Het hoogtepunt van de alternatieve vorm van kennismaken: een groep cliënten en leerlingen organiseert in juni 2010 samen een heuse modeshow. Een lang gekoesterde droom van de cliënten van De Noorderbrug. In totaal nemen zo’n 100 leerlingen en 50 cliënten deel aan ‘Soamen snuustern’.

Waarom doen we dit eigenlijk?

Locatiehoofd Merian Eggen (De Noorderbrug) licht toe: “Het is een speelse manier om leerlingen van het Alfa-college kennis te laten maken met de cliënten van De Noorderbrug en daardoor bind en boei je ze. Zowel de leerlingen als cliënten hebben veel aan dit project, leerlingen maken op een leuke manier kennis met onze doelgroep en de cliënten krijgen door deze extra handen meer (uitgaans)mogelijkheden. Het is een win-winsituatie.”

Wat is de meerwaarde voor het Alfa-college?

Opleidingsmanager Loes van Denderen van het Alfa-college: “Vanuit de leerlingen is veel vraag naar stage in de gehandicaptenzorg, maar er is nauwelijks aanbod. Dit is een mooie tussenvorm. Het project heeft diverse onderwijsdoelen in zich: leren omgaan met deze doelgroep, deelnemen aan activiteiten en samen toewerken naar een concreet doel – namelijk de modeshow.”

Beide organisaties hebben extra uren beschikbaar gesteld zodat twee medewerkers het project vorm kunnen geven en coördineren. Gestart wordt met workshops op school. De ambassadeur en cliënten van de Noorderbrug gaan actieve gastlessen verzorgen op het Alfa-college. Vanaf oktober gaat men actief ‘op pad’. De gemeente Groningen en het VSB fonds hebben een financiële ondersteuning aangeboden omdat de doelstelling van het project goed past in hun beleid.

De kick off van het project is maandag 12 oktober om 13.30 uur in Groningen, op het activiteitencentrum van de Noorderbrug (Helperoostsingel 28). De ‘aftrap’ wordt verzorgd door Marjo van Dijken, Tweede Kamerlid namens de PvdA, met de portefeuille gehandicaptenzorg en woonachtig in Groningen.

Wat doet De Noorderbrug verder?

De Noorderbrug biedt persoonlijke zorg en ondersteuning aan kinderen, jongeren en volwassenen met hersenletsel, een lichamelijke beperking en/of doven en slechthorenden zodat zij naar eigen wensen en mogelijkheden kunnen leven. Het werkgebied omvat Noord- en Oost-Nederland.

De Noorderbrug is een door Calibris erkend leerbedrijf met stageplaatsen voor diverse opleidingen. De werk- en praktijkopleiders zijn gekwalificeerd. Ook doen ze actief mee met vmbo Carrousel .

Roy Beijring, communicatie-adviseur Noorderbrug



Column:

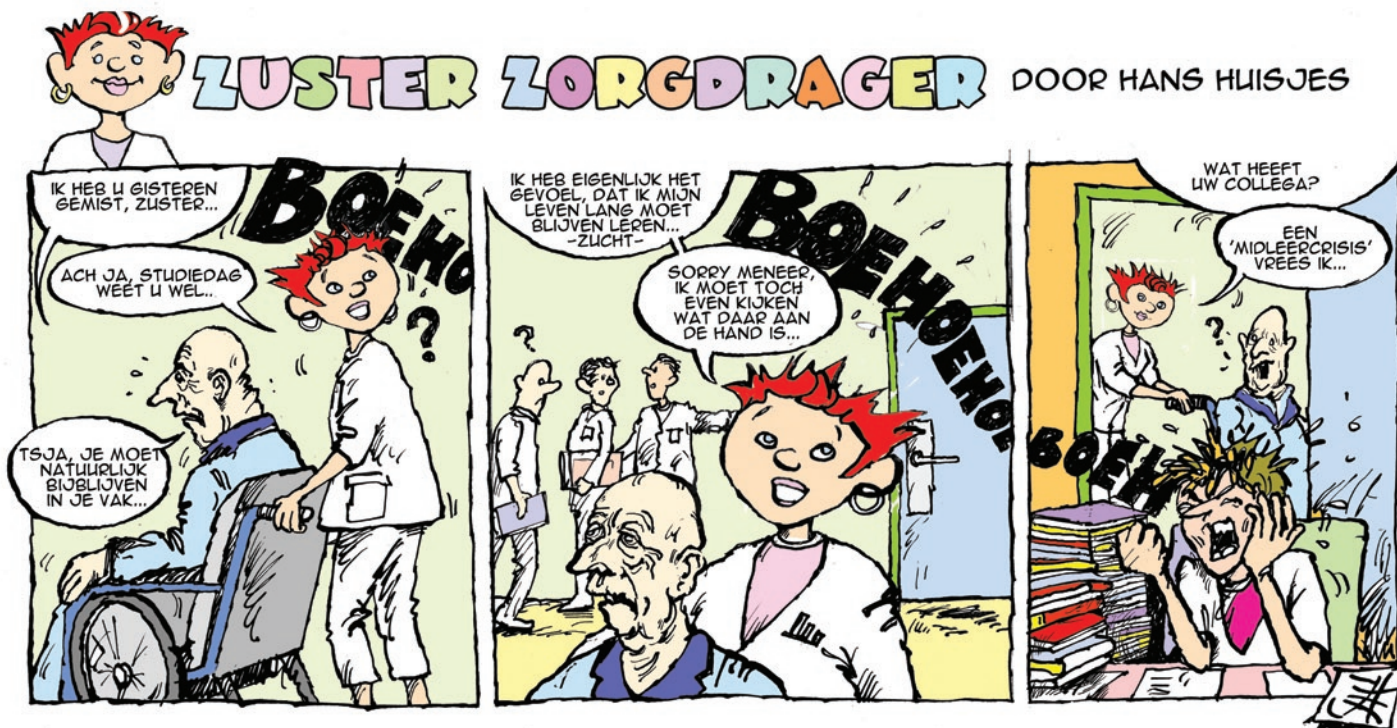
Een leven lang leren...?

Een leven lang leren... wat klinkt dat lang zeg... Wat is leren eigenlijk? Is het met je neus in de boeken zitten en pure kennis opdoen of is het wat anders? Zelf heb ik een aantal jaren gestudeerd en daarin veel theoretische kennis opgedaan. Maar ik besepte pas wat ik wist en kon, toen ik eenmaal aan het werk ging. Zoals bij het volgen van een reanimatiecursus waarbij je leert een slachtoffer te reanimeren. Maar wanneer iemand in je omgeving daadwerkelijk wordt getroffen, is het nog maar afwachten hoe je reageert.

Een goed voorbeeld van iemand die al zijn leven lang aan het leren is, is mijn oom. Als kind in een gezin met vijf broers en zussen was mijn oom degene met de minste aanleg om te leren. Hij begon zijn studieloopbaan op de LTS en ging vervolgens een MBO-opleiding doen in de facilitaire richting. Hij werd kok, maar was hierin niet gelukkig. Daarom besloot hij om een heel andere kant op te gaan. Hij ging werken bij het RIAGG. Hier zat hij goed op zijn plek. Hij besloot een opleiding tot psychisch

verpleegkundige te volgen. Jaren later, na verschillende trainingen en een post-HBO opleiding, is mijn oom nu manager. Zo zie je dat je je hele leven nog kunt blijven leren. Vaak kom je er pas later in je leven achter waar jouw plek is. Mijn oom is nu, van al mijn ooms en tantes, degene die het vaakst te vinden is als ik zijn naam 'Google'. Ik gun heel veel mensen, net als hem, een leven lang leren.

Elvira Coffetti



Meedoen aan de Werkveldenquête?

Het leveren van kwaliteit is van groot belang voor Het Stagebureau Expertisecentrum. Dit heeft geleid tot de ontwikkeling van de Werkveldenquête.

Tot nu toe is er over het algemeen met enthousiasme gereageerd op de Werkveldenquête van Het Stagebureau Expertisecentrum. Dit heeft geleid tot een redelijke respons. Het Stagebureau Expertisecentrum wil graag méér reacties ontvangen, zodat er zo goed mogelijk ingespeeld kan worden op de wensen en verwachtingen van de verschillende zorginstellingen.

U kunt de enquête vinden op de site www.hetstagebureau.nl. Via 'stageaanbod' en vervolgens 'werkveldenquête (1 of 2)'.

Wanneer u vragen heeft over deze enquête of suggesties voor toevoegingen aan de vragenlijst, neem dan contact op met Elvira Coffetti (e.coffetti@hetstagebureau.nl) of Steven Harmsen (s.harmsen@hetstagebureau.nl).

Stageaanbod

Voor 1 juni 2009 was tachtig procent van de studenten gematcht en konden zorginstellingen de gegevens uit het stagematchingsprogramma halen en starten met de voorbereidingen op de stage.

Hoe worden tekorten opgelost?

De tekorten in de opleidingen Zorghulp en Helpende Zorg en Welzijn eerstejaars worden opgelost door middel van stagegezinnen en het Martini Gilde.

Voor de niveaus 3 en 4 zijn 346 plaatsen omgezet van fulltime naar parttime. De tekorten aan HBO tweedejaars plaatsen worden opgelost door middel van buitenregionale plaatsen in Duitsland en Friesland.

Voor de HBO derdejaars studenten zijn vierdejaars (U2) plaatsen omgezet naar derdejaars (U1) plaatsen. Voor de Friese studenten zijn plaatsen in Friesland gebruikt. Aandachtspunten voor periode 3 en 4 (vanaf eind januari tot begin juli 2010): Het tekort aan plaatsen voor de opleidingen Zorghulp en Helpende eerstejaars proberen we op te lossen met nog meer stagegezinnen en stageplaatsen in andere sectoren dan gebruikelijk, bijvoorbeeld in de sector gehandicaptenzorg.

Er zijn tekorten aan parttime plaatsen in periode 3 en 4 (met name in de stad Groningen en Emmen).

Vraag en aanbod stageplaatsen 2009/2010

Opleidingscluster	Vraag	Aanbod
ZH 1e jaars parttime	130	28
2 HP 1e jaars parttime	435	90
2 HP 2e jaars parttime	978	992
3 VZ/VP 1e jaars/ 2e jaars parttime	330	330
3 VZ/ VP 1e jaars/ 2e jaars fulltime	500	448
3 VZ 3e jaars/ 4 VP 2e jaars parttime	722	694
3 VZ 3e jaars / 4 VP 2e jaars fulltime	340	340
4 VP 3e jaars/ 4e jaars fulltime	744	710
4 VP 3e jaars/ 4e jaars parttime	44	52
5 HBO 2e jaars fulltime	224	114
5 HBO 2e jaars parttime	16	14
5 HBO 3e jaars (U1) fulltime	298	298
5 HBO 3e jaars (U1) parttime	42	50
5 HBO 4e jaars (U2) fulltime	222	252
5 HBO 4e jaars (U2) parttime	16	26
Totaal	5041	4438

Agenda periode 29 september 2009 tot 30 november 2009

Dinsdagmorgen 29 september 2009

Wegwijs CGO sector V&V&T
Meppel

Het Stagebureau Expertisecentrum
(050) 575 74 75 - www.hetstagebureau.nl

Dinsdagmiddag 29 september 2009

Wegwijs CGO sector V&V&T
Assen

Het Stagebureau Expertisecentrum
(050) 575 74 75 - www.hetstagebureau.nl

Woensdagmorgen 30 september 2009

Wegwijs CGO sector GGZ
Assen

Het Stagebureau Expertisecentrum
(050) 575 74 75 - www.hetstagebureau.nl

Woensdagmiddag 30 september 2009

Wegwijs CGO sector Gehandicaptenzorg
Rolde

Het Stagebureau Expertisecentrum
(050) 575 74 75 - www.hetstagebureau.nl

Donderdagmiddag 1 oktober 2009

Wegwijs CGO sector ziekenhuizen
Assen

Het Stagebureau Expertisecentrum
(050) 575 74 75 - www.hetstagebureau.nl

Dinsdag 27 oktober 2009

Jaarcongres Calibris met als titel:
'In de startblokken' nieuwe doelgroepen voor de arbeidsmarkt in de Zorg en Welzijn
Figi te Zeist
Calibris
(030) 750 7000 - www.calibris.nl

Dinsdagmiddag 27 oktober 2009

Bestuurlijk overleg onderwijs en gehandicaptenzorg
De Trans, Rolde
Stuurgroep
(050) 575 74 70 - www.zorgpleinnoord.nl

Dinsdagmiddag 17 november 2009

Studiemiddag vmbo Carrousel 'onder de loep'
Lentis, Zuidlaren
Projectbureau vmbo Carrousel
(050) 575 74 83 - www.vmbocarrousel.nl

Donderdag 26 november 2009

Regionale Arbeidsmarkt in beweging
Groningen
ZorgpleinNoord
(050) 575 74 70 - www.zorgpleinnoord.nl